Bildung für nachhaltige Entwicklung im Wald- und Naturkindergarten

Anspruch – Wirklichkeit - Möglichkeit

Dr. Beate Kohler

16. Fachtagung des Bundesverbandes der Natur- und Waldkindergärten in Deutschland e.V.25. Juni 2011, Jena

Albert-Ludwigs-Universität Freiburg





Gliederung



Anspruch

→ Was steckt hinter den Begriffen "Nachhaltigkeit" und "Bildung für nachhaltige Entwicklung"?

Wirklichkeit

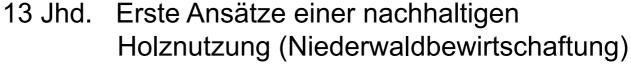
→ BNE im Kindergarten : Aktuelle Entwicklungen

Möglichkeit

→ Wie kann BNE im Waldund Naturkindergarten umgesetzt werden?







1713 Hans Carl von Carlowitz beschreibt erstmals die Notwendigkeit einer nachhaltigen Holznutzung

Georg Ludwig Hartig fordert, dass "die Wälder so zu nutzen seien, dass die Nachkommenschaft ebenso viele Vorteile daraus ziehen kann, als die jetzt lebende Generation"





Der Begriff "Forstliche Nachhaltigkeit" hat einen Wandel erfahren:

bis 18. Jhd.: Ökonomie



ab 20 Jhd.: Ökologie bis 17. Jhd.: **SOZIALES**





"Forstliche Nachhaltigkeit" be le tel bute...

Managher an Wald durch Schuz und Eswirtschaftung sicherzustellen."

(Köpf, 1995)



1

Nachhaltigkeit und Nachhaltige Entwicklung



... die Bedürfnisse der Gegenwart befriedlige (, o ne zu riskieren, dass künftige Generatione ihre eigenen

> becarfnisse nicht befriedigen können. "

(Brundtland-Kommission, 1987)





Forderungen nachhaltiger Entwicklung sind ...

1. Gerechtigkeit,

d.h. gleiche Lebenschancen und –qualitäten weltweit und in der Zukunft

2. Vernetzung

von Ökologie, Ökonomie und Sozialem (Retinität)

3. Partizipation

da nachhaltige Entwicklung immer ein Aushandlungsprozess ist.





Meilensteine einer BNE

1992 UN-Konferenz für Umwelt und Entwicklung in Rio de Janeiro Agenda 21, Kapitel 36: Education, Training and Public Awareness

2002 Weltgipfel für "Nachhaltige Entwicklung" in Johannesburg

2005 UN-Dekade "Bildung für nachhaltige Entwicklung (2005 – 2014)

2009 UNESCO Weltkonferenz zu
Bildung für nachhaltige Entwicklung in Bonn



Nachhaltige Entwicklung in der Bildungsarbeit



BNE soll den Einzelnen befähigen, aktiv an der Gestaltung nachhaltiger Entwicklung mitzuwirken.



Nachhaltige Entwicklung in der Bildungsarbeit



BNE zielt auf die Vermittlung der notwendigen Kompetenzen zur Gestaltung nachhaltiger Entwicklung, d.h. zur Verbindung von Ökonomie sozialer Gerechtigkeit, wirtschaftlichem Fortschritt und dem Erhalt unserer, natürlichen Umwelt. Ökologie **Soziales**

Nachhaltige Entwicklung in der Bildungsarbeit



Gestaltungskompetenz umfasst alle Kompetenzen, die für das Erkennen von Umweltproblemen sowie für die Entwicklung von Lösungen und die Umsetzung der Lösungsstrategien notwendig sind.



z.B.

- Weltoffenheit
- Wertschätzung und Achtung gegenüber
 Natur und Umwelt
- Toleranz und Einfühlungsvermögen
- gemeinsam mit anderen Problemen lösen
- Bewusstsein für die Bedeutung des eigenen Handelns für sich selbst, die Natur und Menschen hier und weltweit
- Vernetztes Denken Nachhaltigkeitsdimensionen
- Partizipation



BNE im Elementarbereich



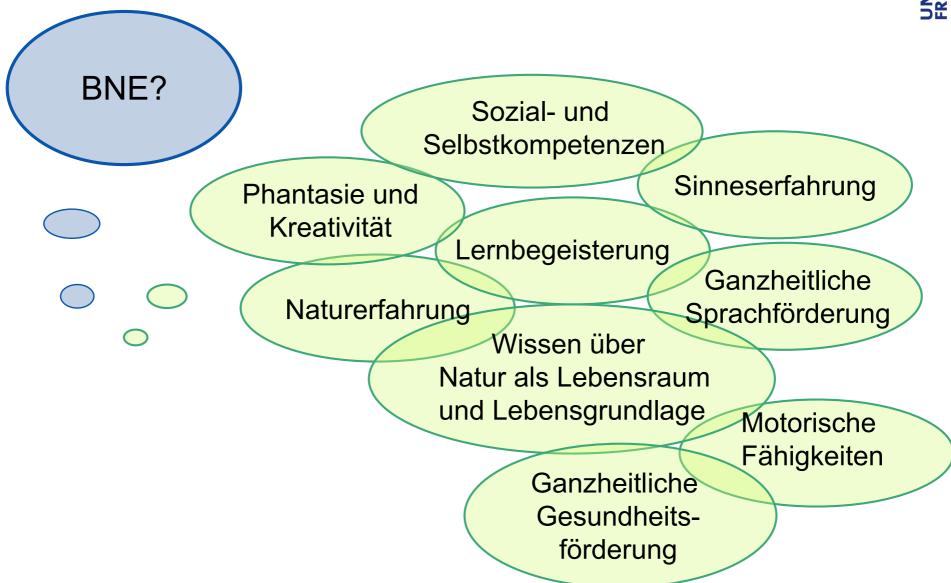
Aktuelle Entwicklungen ...





Natur- und Waldkindergärten











BNE in Wald- und Naturkindergärten:

Was gilt es zu beachten?











→ Bezug zum Alltagsleben und Handlungsoptionen









→ Einbindung weiterer Disziplinen (Vernetzung)







→ Einbindung weiterer Lernorte









→ Lernen in Projekten

→ Partizipation



Zusammenfassung



- BNE ist alternativlos!
- Grundsteine werden im Kindergarten gelegt
- Wald bietet als Thema, Lern- und Erfahrungsort Potenzial für BNE
- Bildungsarbeit im Wald ist nicht automatisch BNE
 - Wichtig sind
 - → Inhalte Nachhaltiger Entwicklung
 - → Förderung von Gestaltungskompetenz
 - Benötigt werden
 - → Fortbildungen, die die Besonderheiten des Lernortes Wald/ Natur berücksichtigen
 - → Bildungsmaterialien







Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

