

**Waldkindergärten in Europa und Asien
- Gemeinsamkeit und Unterschiede -**

Dr. Hee-Jung Chang
NALMANNUNSUP

Berlin, den 15.11.2014

Warum bin ich hier?



Internationales Seminar des Waldkindergartens.

“숲 활용 유아교육 창의적 인재 양성해야”

■ 산림교육 심포지엄
황영철 국회의원 “강원도 최적의 조건”

2014.11.02 00:00:01

정태욱

글자확대 글자축소

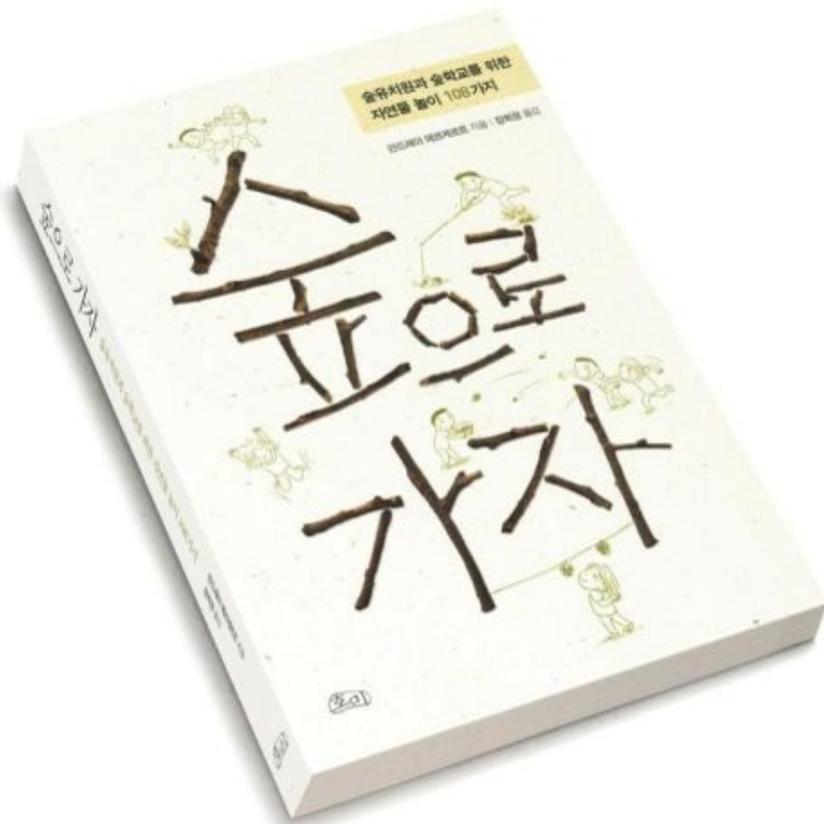


▲ 숲 유치원 국제세미나 및 현장 워크숍이 2일 횡성문화예술회관에서 황영철 국회의원과의 만남을 이끈 김미영 도 경제부지사, 한규호 횡성군수, 숲 유치원 협회 및 전국 유아교육 관계자 등 1500여명이 참석한 가운데 열렸다. 황성/정태욱

유아들의 창의적 인재 육성을 위해서는 숲 등
을 토대로 한 자연주의 교육을 전면 도입해야
한다는 지적이 제기됐다.

새누리당 화여천(호천.회서) 구회위원은 2인









2011
Waldpaedagogisches Gesaetz

Gründung des Walderlebnissplatzes

Von der Staat anerkannte Zertifizierung
Walderzieher(in), Waldtherapeut(in)
Walderwegführer(in)

Gliederung

- I. Institutionelle Gegebenheiten
- II. Betriebsstrukturen
- III. Pädagogische Ansätze
- IV. Eltern
- V. Kinder

I. Institutionelle Gegebenheiten



I. Institutionelle Gegebenheiten

Institutionell ist es in Deutschland nicht möglich ohne eine staatliche Betriebsgenehmigung den Waldkindergarten zu betreiben.

In Korea gibt es hier andere Möglichkeiten, nämlich einen Waldkindergarten ungenehmigt zu gründen.

II. Betriebsstrukturen

reine Waldkindergaerten

Waldgruppe

Waldprojekt

Waldtage

Waldwochen

서울 북악산



**Eine neue und besondere Form sind
Walderlebnisplätze**





III. Pädagogische Ansätze

Sie sind in der Theorie gleich, in der Praxis allerdings wird es anders umgesetzt.

Die Spielangebote sind in Korea vielfältiger und häufiger, als in Deutschland, das freie Spiel hat in Korea einen geringeren Stellenwert, es gibt einfach weniger Zeit dafür.

IV. Eltern

- Die Eltern in Korea partizipieren weniger als die Eltern in Deutschland, hier gibt es andere Gewohnheiten.

Beispielsweise geben die Eltern in Korea die Kinder einfach schneller ab, teilweise kommen sie gar nicht zum Kindergarten, sondern setzen ihre Kinder in den Bus, der zum Treffpunkt fährt.

- Sie bereiten auch selten die Zwischenmahlzeit vor, sondern diese wird vom Kindergarten selbst zubereitet und an die Kinder gegeben.

Insgesamt ist die Verbindung von den Eltern zur Erzieherin oder zu den anderen Waldfamilien weniger intensive als in Deutschland.







V. Kinder

wenn man sie lässt, genauso frei und kreativ

Sie lachen





Sie spielen gern im Matsch



Sie sind neugierig





Sie nutzen die Äste als Spielmaterial



Nicht nur Äste! Sondern!





1996







Sie balancieren









Körperliche **Bewegung ist
gleich seelische, geistliche und gedankliche**

Bewegung



Internationaler Verband der Natur – Waldkindergärten und Waldschulen



Now is the time to network.

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!



Im Jahr 1960 Dr. Hee-Jung Chang